

# Psicomotricidad y reeducación

- Fundamentos, diagnóstico, reeducación psicomotriz y de lecto-escritura.
- Estimulación psicomotriz.

**JOSEP TOMÀS**

Jordi Barris  
Santiago Batlle  
Montserrat Molina  
Aurelia Rafael  
Carolina Raheb



**LAERTES**

## CUADERNOS DE PAIDOPSIQUIATRÍA-XV

Los autores realizan en este manual, que tiene en sus manos, una revisión ponderada sobre los fundamentos y características del desarrollo de la psicomotricidad a lo largo de la infancia. El análisis de la psicomotricidad y su estudio en la situación actual de fracaso escolar y de déficit flagrante en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo entre nuestros alumnos, nos parece más oportuno que nunca, puesto que no es infrecuente ver cómo determinados ensayos, supuestamente terapéuticos, o con finalidad reeducativa de resolver las dificultades del niño hacia el aprendizaje lecto-gráfico o aritmético, tropieza con actitudes de enseñar, a fin de cuentas, las mismas cosas, de la misma manera, con la única salvedad de hacerlo más despacio y en grupos más pequeños o bien de forma individualizada.

Sin duda, cuando la alteración existente tan solo obedece a un problema de adaptación al método pedagógico, tales recursos facilitan la resolución del retraso de ese alumno. Cuando la perturbación existente responde a los déficits que constituyen una alteración verdadera y objetiva de la capacidad del aprendizaje y están reconocidas por las clasificaciones DSM como en el CIE-10-MIA de

la OMS, entonces, la reeducación y la terapéutica a desarrollar deberá trabajar con recursos propuestos por las técnicas derivadas de los conocimientos de la psicomotricidad y de las técnicas grafo-perceptivas que emanan de la valoración gnosicopráctica en la cual, a través del estudio adecuado, se determine que se encuentra el sujeto que padece tales problemas.

El tema que se expone en este libro interesa pues tanto a psiquiatras que se dedican a la atención de la infancia, a los pediatras, a los psicólogos y a los psicopedagogos, como también, sin duda, a los maestros. Evidentemente, al hablar de la psicomotricidad se aborda el aspecto disfuncional de la alteración de la capacidad de la adquisición del aprendizaje lecto-gráfico y de cálculo y no se trata, por no ser éste su lugar, de toda la perturbación dinámico-relacional que en un porcentaje muy elevado suelen presentar estos niños. También en el espíritu de los autores, al recopilar el resultado de sus experiencias a lo largo de muchos años, se plantea hasta qué punto el análisis del deterioro cognitivo en la senescencia no debería tener en cuenta que en el proceso evolutivo, se produce una inversión similar a la progresión madurativa.

ISBN 84-7584-550-9



9 788475 845500

**Pediatría**  
PSICOPEDAGOGÍA **LAERTES**